

## РЕЦЕНЗИЯ

на многофункциональное методическое пособие  
«Мягкие мячики» для работы с детьми 2-6 лет,  
разработанное воспитателями МБДОУ детского сада № 25  
пос. Саук-Дере муниципального образования Крымский район  
Силаевой Людмилой Сеитасановной и Сусловой Александрой Юрьевной

Потребность в движении составляет одну из основных физиологических особенностей детского организма, являясь условием его нормального формирования и развития. Двигательная активность способствует развитию не только физического, но и речевого, эмоционального и общего психологического развития, активизирует нравственное развитие личности ребенка. Это ярко проявляется в играх и игровых упражнениях с мячом, выполнение которых ставит ребенка перед необходимостью вступить в контакт со сверстником, оказать помощь в выполнении двигательного задания, найти оптимальные варианты согласований действий.

Представленное для рецензирования многофункциональное методическое пособие, воспитателей Силаевой Л.С. и Сусловой А.Ю. «Мягкие мячики», включает в себя актуальность, цель, задачи, новизну, подвижные игры с мягким мячом, направленные на развитие познавательных действий, улучшение двигательной, умственной и речевой деятельности детей дошкольного возраста с 2 до 6 лет.

Данное методическое пособие, объемом 22 стр., является практическим средством обучения, отвечает современным требованиям к организации развивающей предметно - пространственной среды в условиях ФГОС ДО. Основная цель - формировать у детей интерес к игре с мягким мячом и ценностного отношения к игре. В качестве основы концепции положена модель, опирающаяся на ситуации совместной деятельности педагога и воспитанников.

Новизна данного пособия заключается в использовании средств оздоровления и коррекции (корректирующие упражнения, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, релаксационные упражнения, самомассаж, игры на развитие логики и мышления) на занятиях, оздоровительной гимнастике, в режимных моментах, а также в индивидуальной работе с детьми от 2 до 6 лет, нацеленной на формирование здорового образа жизни, знаний о собственном здоровье, создании мотивации к систематическим занятиям и играм с использованием мягкого мяча.

Многофункциональное методическое пособие «Мягкие мячики» имеет большую педагогическую значимость в развитии познавательных действий у детей дошкольного возраста, высвечивает актуальность данной темы и соответствующие положения, которые можно теоретически использовать в осознании современных форм и методов работы с детьми. Представленный материал может быть адресован широкому кругу специалистов дошкольного образования и родителям.

Дата: 27.03.2023 г.

к.п.н., доцент  
кафедры социальной, специальной  
педагогической и психологической  
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Удостоверение  
специальной  
УКРПС и



*В.А. Королькова*  
Королькова  
отдела методической помощи  
Королькова Е.Ю. 29.03.2023

В.А. Королькова

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 25 п. Саук-Дере  
муниципального образования Крымский район**

Методическая разработка

Многофункциональное методическое пособие для работы с  
детьми 2-6 лет в детском саду  
«Мягкие веселые мячики».

Силаева Людмила Сеитасановна –воспитатель  
Суслова Александра Юрьевна- воспитатель

п. Саук-Дере

2023г.

## Содержание:

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержательная часть .....	7
3. Список использованной литературы .....	19
Приложение	

## Пояснительная записка.

Мяч, пожалуй, стоит отнести к самым универсальным и многогранным игрушкам. Многие почему-то отдают ему только спортивную роль. Однако эта игрушка не только развивает ловкость, координацию движений ребенка, но и учит мыслить, развивает наблюдательность, является средством общения между людьми.

Мяч имеет определённые свойства, используемые для оздоровительных, коррекционных и дидактических целей. Это и размер, и цвет, и его особая упругость. Он имеет форму шара, никакое другое тело другой формы не имеет большей поверхности соприкосновения с ладонью, это соприкосновение даёт полноту ощущения формы. Шар посылает оптимальную информацию всем анализаторам, которые включаются при выполнении упражнений с мячом. Имея определённый цвет, различно влияет на психическое и физиологическое состояние человека. Кроме цветового влияния, мяч обладает вибрационным воздействием. Вибрация активизирует регенеративные процессы, способствует лечению остеохондроза, сколиоза, невралгии и т.д. Формирует сложно и длительно вырабатываемый в обычных условиях навык правильной осанки.

Данный практический материал предназначен, для воспитателей, инструкторов по физкультуре, а так же родителей.

Тема работы по самообразованию "Игры с мягким мячом - важный фактор в развитии физических и интеллектуальных качеств у дошкольников" выбрана мною не случайно, поскольку считаю её актуальной и важной для формирования двигательной и умственной активности детей.

**Актуальность** данной работы по данной теме определена не случайно, детям очень нравятся мягкие мячи с погремушкой внутри. От игр с такими мячами малыши приходят в восторг. При исследовании этой проблемы пришли к выводу, что нужно создать определённую картотеку в этом направлении. Картотека многофункциональных игр с мягким мячом, нацелена на улучшение двигательной, умственной и речевой деятельности детей. Данные игры разработаны и направлены, чтобы осуществить разумную интеграцию образовательного процесса.

**Новизна** данной работы заключается в использовании их на занятиях, в режимных моментах, а так же в индивидуальной работе, а так же в оздоровительной гимнастике. Нацеленной на формирование здорового образа жизни, знаний о собственном здоровье, создании мотиваций к систематическим занятиям, и играм с использованием мягкого мяча.

Работа в данном направлении содержит средства оздоровления и коррекции (корректирующие упражнения, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, релаксационные упражнения, самомассаж, игры на логику и мышление).

Двигательная деятельность активизирует нравственное развитие личности ребенка. Прежде она способствует формированию таких положительных личностных качеств, как сочувствие, стремление к оказанию помощи, дружеской поддержки, чувство справедливости, честности, порядочности. Это ярко проявляется в играх и игровых упражнениях с мячом, выполнение которых ставит ребенка перед необходимостью вступить в контакт со сверстником, оказать помощь в выполнении двигательного задания, найти оптимальные варианты согласований действий. Чем скорее ребенок осознает необходимость своего непосредственного приобщения к богатствам движений и логических действий, тем скорее сформируется у него важная потребность, отражающая положительное отношение и интерес к социальной стороне своей жизни. Такая организация учебно-воспитательного процесса позволяет формировать у детей следующие интегративные качества: «Любознательный, активный», «Эмоционально отзывчивый», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

Полагаем, что такая активность является мощным биологическим стимулятором жизненных функций растущего организма. Потребность в движении составляет одну из основных физиологических особенностей детского организма, являясь условием его нормального формирования и развития. Эта работа в первую очередь способствует развитию не только физического, но и речевого, эмоционального и общего психологического развития.

Таким образом, была создана многофункциональная картотека подвижных и дидактических игр, включающая определённые приёмы и методы обучения, которые способствовали максимальной активности всех видов двигательной и умственной сферы посредством использования мягкого мяча, в работе с детьми дошкольного возраста. Игровые технологии определены как основополагающие, поскольку игра - это единственный ненасильственный способ заинтересовать ребёнка в выполнении каких-либо действий, направленных на его развитие. Игра - основной вид деятельности детей дошкольного возраста, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

Сегодня игра, без преувеличения, - самый популярный вид работы с детьми.

Игра как форма активности занимает значительное место в жизни ребёнка-дошкольника, является источником радостных эмоций, здоровья.

Отсутствие жёсткой регламентации действий, вариативные условия их выполнения обеспечивают широкие возможности для развития самостоятельности и творчества дошкольника. Игровая деятельность в воспитании строится чаще всего на комплексном материале различных двигательных действий (передачи, ловля, броски мяча и др.). Вместе с тем для подвижных игр с мячом характерна высокая интеллектуальная динамичность, связанная с решением внезапно возникающих двигательных задач. Это является важным фактором развития координации движений и других двигательных способностей.

Здоровьесберегающее направление нашей деятельности предполагает формирование у дошкольников осмысленного отношения к себе, как важной жизненной ценности, реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса, создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности.

Важным фактором реализации предложенной концепции является положительная мотивация воспитанников. Игра, как инструмент является плавным не навязчивым переходом смены деятельности. Когда неудача рассматривается как эпизодическое состояние, на котором не заостряется внимание, тогда как на успехе внимание акцентируется, повышая веру в себя и оптимистическое отношение к себе, к возможностям каждого ребёнка.

Мы думаем, что наша работа должна учитывать уровень физического развития воспитанников, но при этом, всё же, она должна и опережать его, ускорять, чтобы ребёнок видел перед собой перспективы развития, имел цель, к которой можно стремиться. Уровень сложности должен выбираться с учётом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников, но он также должен поднимать планку достижений выше. Но более результативным с точки зрения развития физических качеств детей, является постановка перед воспитанниками задач в условиях нарастающей системы трудностей от репродуктивной работы до настоящей творческой деятельности с созданием собственного интеллектуального продукта.

В качестве основы нашей концепции положена модель, опирающаяся на ситуации совместной деятельности педагога и воспитанников. По мнению психологов: маленький ребенок познаёт мир через деятельность. И деятельность его выражается, прежде всего, в движениях. Первые представления о мире, его вещах и явлениях к ребенку приходят через движения его глаз, языка, рук, перемещение в пространстве. Чем разнообразнее движение, тем большая информация поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие. Развитость движений - один из показателей правильного нервно-психологического развития в раннем возрасте. Познание окружающего посредством движения наиболее всего отвечает психологическим и возрастным особенностям детей первых трех лет жизни. Все известные педагоги с древности до наших дней отмечают: движения являются важным средством воспитания.

**Цель работы:** формировать у детей интерес к игре с мягким мячом и ценностного отношения к игре.

**Задачи:**

- развивать общую и мелкую моторику, глазомер
- способствовать развитию физических качеств
- совершенствовать двигательные умения и навыки
- способствовать положительному эмоциональному подъёму
- воспитывать внимание, терпение, интерес к играм с мячом
- развивать умения, активизировать логические связи

**Предназначение:**

Сборник содержит дидактические игры, направленные на развитие познавательных действий у детей дошкольного возраста. Данный сборник имеет большую педагогическую значимость в развитии познавательных действий у детей дошкольного возраста. Он может быть использован педагогами дошкольной образовательной организации и студентами педагогических колледжей в своей профессиональной практике и родителями

## **Содержательная часть:**

### **Подвижные игры с мягким мячом .**

#### **1. «Передай мяч волной»**

Физическое воспитание.

Возраст: 4+

Цель игры:

- развивать общую и мелкую моторику
- координацию движений
- скорость реакции
- внимание и смекалку

Приборы и материалы: любые мячи по форме и цвету, две корзинки.

Ход игры.

Дети строятся в шеренгу, в одну линию. Ноги на ширине плеч, на расстояние вытянутой между собой руки. Корзина с мячами ставится в начало колонны, пустая корзина в конец колонны. Ребятам даётся задание, рассчитаться на первый, второй, третий. Первым вариантам нужно передать мяч перед собой, вторым над головой, третьим за спиной. Воспитатель обязательно показывает наглядно принципы передачи мяча. В игру можно играть многократно, менять задания для вариантов. По окончании игры поощряем детей смайликами или картинками, по выбору воспитател.

#### **2. «Поймал – садись!»**

Возраст: 4+

Цель игры:

- развивать общую моторику
- скорость реакции
- координацию движений

Приборы и материалы: два мяча большого диаметра.

Ход игры.

Дети делятся на две команды. По средствам считалочки или ещё, или других педагогических решений. Впереди каждой колонны лицом к ней на



расстоянии 2- 3 м (в зависимости от возраста детей) становятся капитаны. Капитаны получают по мячу. По сигналу каждый капитан передаёт мяч первому игроку своей колонны. Поймав мяч, этот игрок возвращает его капитану и приседает. Капитан бросает мяч второму, потом третьему и следующим игрокам. Каждый из детей вернув мяч капитану, приседает. Получив мяч от последнего игрока своей колонны, капитан поднимает его вверх, а все игроки его команды поднимаются. Выигрывает та команда, которой быстрее выполняет задания. Поощрение детей.

### **3. «Ручеёк с мячом»**

Возраст: 4+

Цель игры:

- развивать внимание и смекалку
- координацию движений
- работу в команде

Ход игры.

Дети выстраиваются колонной друг за другом и передают один мяч по верху вытянутыми руками. Последний переходит вперёд. Игра повторяется пока, первый не вернётся в начало. Вариант второй. Дети выстраиваются колонной и передают мяч между ног из рук в руки. Последний, бежит вперёд и передаёт снова. Ручеёк бежит наш вниз, ноги шире, берегись! По окончании игры, поощрение детей.

### **4. «Мандарин»**

Возраст: 3+

Цель игры:

- развивать внимание и ловкость
- реакцию движений
- ориентироваться в пространстве

Ход игры.

Все ребята встают в круг. Выбирают ведущего, для этого подбрасывают мяч и разбегаются в рассыпную. Его задача поймать мяч, крикнуть «Мандарин». По этой команде все замирают на месте (шевелиться нельзя). А ведущий пытается мячом выбить кого – то. Если попал, тот становится ведущим - бежит за мячом и как только мяч попал в руки, снова кричит « Мандарин » и всё повторяется снова.

## 5. «Весёлые - корзинки»

Возраст: 2+

Цель игры:

- развивать глазомер,
- ловкость и координацию движений при метании в горизонтальную цель.

Для этой игры вам понадобятся любые маленькие мячи (мягкие из разных материалов) В качестве горизонтальной цели лучше использовать корзину большого диаметра (высокий таз или обклеенную цветной бумагой большую коробку), чтобы бросаемые мячи могли в них задерживаться.

Ход игры:

Воспитатель показывает малышу, как можно забросить мячи в корзину: "Посмотри, как я умею! Хочешь тоже поиграть?"

Ребенок становится на любом месте. Взрослый кладет перед ним на пол коробочку с 4–6 мячами и встает напротив ребенка с другой стороны корзины, чтобы малыш видел ее движения, которые она сопровождает словами:

Мяч одной рукой возьмем (Наклоняются и берут по одному мячу)

И к плечу поднимем. (Поднимают руку с мячом вверх к плечу)

На корзину поглядим. (Смотрят на корзину)

Мяч в корзину кинем. (Бросают мяч в корзину одной рукой)

Сначала ребенок бросает мячи правой, а потом левой рукой (по 2–3 шт. каждой).

## 6. «Мяч в кругу»

Возраст: 2+

Цель игры:

- совершенствовать навык отталкивания мяча
- учить ориентироваться в пространстве
- развивать фиксацию взора
- активизировать прослеживающую функцию глаза.

Ход игры:

Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Воспитатель дает одному из участников игры мяч-Колобок (на нем нарисованы или приклеены глаза, нос, рот) и читает стихотворение.

Колобок, Колобок, у тебя румяный бок.

Ты по полу покатись

И Катюше (ребятам) улыбнись!

Воспитатель: «Катенька, покати мячик Диме». Девочка прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т. д.

## **7. «Прокати и догони»**

Возраст: 2+

Цель игры: учить катать мяч в прямом направлении, отталкивать его энергично, развивать умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза.

Ход игры:

Ребенок с мячом в руках подходит к обозначенному месту (шнур, полоска пластыря, цветной кружочек) и выполняет действия в соответствии со стихотворным текстом.

Наш веселый, звонкий мячик (Толкает мяч двумя руками)

Мы прокатим далеко, (Смотрит, куда он покатился)

А теперь его догоним. (Бежит за мячом, догоняет его)

Это сделать нам легко!

«Поймал!» (Поднимает мяч над головой)

## **8. «Колобок»**

Возраст: 3+

Цель игры:

- учить детей катать и ловить мяч.

Ход игры.

Воспитатель находится в центре зала с мячом в руках. Дети располагаются хаотично. Воспитатель: «Колобок – румяный бок покатился во лесок». На сигнал: «Зайцы» дети прыгают, как зайцы.

Воспитатель: «К зайцу (имя ребенка) покатился». Воспитатель катит мяч тому, кого назвал. Ребенок возвращает мяч – катит его обратно.

Сигнал: «Волки» - дети передвигаются по залу широким шагом.

Воспитатель: «К волку (имя ребенка) в лапы прыгнул». Воспитатель бросает мяч ребенку способом снизу. Ребенок бросает мяч воспитателю тем же способом. Игра продолжается. Дети имитируют походку медведя и лисы.

## **9.«Детский боулинг» или «Сбей - кегли»**

Возраст 3+

Цель игры:

- развивать элементарные навыки попадания мячом в цель
- энергично отталкивать мяч в заданном направлении
- развивать зрительно-двигательную координацию, общую моторику.

Ход игры.

Расположить кегли треугольником, как в настоящем боулинге. Отойти на 1-1,5м. и веревкой или лентой отметить линию. Пусть дети встанут за ней. Взять мяч и покажите, как нужно сбивать кегли. Дайте мячи малышам и попросите их сделать то же самое. Сопровождать игру следующими словами:

Посмотри, какие кегли  
Ровно-ровно в ряд стоят!  
К ним направим мяч умело

И они уже лежат!

## **10. «Горячая картошка»**

Возраст:4+

Цель игры:

- учить детей ловить и передавать мяч друг другу с небольшого расстояния.

Ход игры.

Дети стоят по кругу. По сигналу «горячая картошка» начинают перебрасывать или передавать мяч по кругу. Если ребенок не поймал мяч, то он «обжегся», должен пробежать с мячом круг и вернуться на свое место.

## **11.«Волшебный - мяч»**

Возраст: 4+

Цель игры:

- развивать общую моторику
- развивать у детей образное мышление
- развивать скорость реакции

## Ход игры.

Воспитатель произносит строки.

Этот мячик непростой,  
Маленький он, вот такой!  
Меж ладошками кладем,  
Им ладошки разотрем.  
Вверх, вниз его катаем,  
Свои ручки развиваем.  
(Движения по тексту).

\*\*\*

Мячик сильно по сжимаю  
И ладошку поменяю.  
(сжимать мячик правой рукой, затем левой)

\*\*\*

«Здравствуй, мой любимый мячик!»  
Скажет утром каждый пальчик.  
(удержать мяч указательным и большим пальцем, затем средним и большим,  
безымянным и большим, мизинцем и большим пальцем)

\*\*\*

Крепко мячик обнимает,  
Никуда не выпускает.  
(крепко сжать мяч указательным и большим пальцем)

\*\*\*

Сверху левой, снизу правой  
Я его катаю - браво.  
(левой ладошкой катать мяч по правой ладони)  
Поверну, а ты проверь -  
Сверху правая теперь!

\*\*\*

Поиграю я в футбол  
И забью в ладошку гол.  
(одной ладошкой делаем воротники, другой - "Щелбаном" бьем по мячу)

\*\*\*

Я мячом круги катаю,  
Взад-вперед его гоняю.  
Им поглажу я ладошку,  
А потом сожму немножко.  
Каждым пальцем мяч прижму  
И другой рукой начну.  
А теперь последний трюк-  
Мяч летает между рук.  
(движения по тексту)

### **Дидактические игры с мягким мячом.**

#### **1. «Кукла Даша и кукла Катя пришли играть»**

Возраст: 3+

Цель игры:

- различать цвет
- форму и величину (большой - маленький)
- развивать чувство ритма

Приборы и материалы: две куклы большая и маленькая, большие и маленькие мячики разных цветов и размеров.

Ход игры.

Воспитатель предлагает рассмотреть мячики разные по цвету и величине, которые находятся в корзине. Воспитатель берет из корзины два мяча и кладет на стол. Обращает внимание детей, что мячики бывают разноцветные (с затейливым рисунком и принтом) и разной величины (маленький и большой). Воспитатель показывает детям, какие они мягкие и легкие. Затем невысоко подкидывает мячик в руке приговаривая :

Прыг да прыг,  
Все прыг да прыг,  
Спать наш мячик,  
Не привык.

Далее воспитатель показывает детям две куклы: маленькую и большую. Эти куклы хотят поиграть с мячиками. Маленькая кукла Даша ищет для себя маленький мячик. Большая кукла Катя ищет для себя большой мяч. Но они не могут подобрать их. Воспитатель предлагает детям подобрать куклам нужные мячики. Для маленькой куклы Даши – маленький мячик. А для большой куклы Кати – большой. Обыгрывание ситуации – куклы начинают капризничать: Даша хочет красный мячик, а Катя голубой. Воспитатель предлагает детям успокоить кукол и подобрать им нужные по размеру мячики. Так же если есть такая возможность, можно использовать кукол одинаковых по цвету и величине, (например, вырезать из цветной бумаги). Таким образом, мы создадим проекцию на нашу ситуацию, и она больше запомнится малышам.

## **2.«Съедобное - несъедобное»**

Возраст: 3+

Цель игры:

- развивать внимание
- умение сосредотачиваться на определенном предмете
- быстроту мышления.
- научить детей за короткое время делить предметы на две категории: съедобное и несъедобное.

Ход игры.

Бросайте ребенку мяч и называйте разные слова (существительные). Все, что можно съесть, малыш должен поймать, а «несъедобное» отбросить.

Другой вариант игры: перекатываем друг другу мячик просто называя слова на разные темы: любимая еда, напитки, деревья, цветы, домашние и дикие животные, фрукты и овощи и т. д. Таким образом в процессе веселой игры мы значительно расширяем кругозор, ведь взрослые знакомят ребенка с более сложными и неизвестными ребенку предметами, оставляя ему более легкие варианты.

## **3.« Что делает?»**

Возраст 3+

Цель:

- расширить глагольный словарь
- закреплять умение точно перебрасывать мяч друг другу.

Ход игры.

Взрослый называет слово, дети подбирают к нему слова- действия, перебрасывая мяч друг другу через одного.

Например: Что делает кошка? Мяукает, спит и т.д.

#### **4.«Назови сказку»**

Возраст:4+

Цель:

- развивать у детей интерес к сказкам
- уметь узнавать ее по названию животного
- воспитывать бережное отношение к животным.

Возраст: 4+

Ход игры.

Дети сидят на стульчиках или стоят в кругу, ведущий бросает мяч первому игроку, произнося любое животное. Например: Волк.

Ребенок возвращает мячик ведущему, называя при этом сказку, например "Колобок" и т. д.

#### **5.«Один - много»**

Возраст:4+

Цель игры:

- закреплять правильное употребление существительных множественного числа в родительном падеже
- закреплять умения передавать мяч из рук в руки, не прижимая его к груди.

Ход игры.

Взрослый передает мяч одному из детей и предлагает продолжить фразу: « У меня один карандаш, а у тебя много (чего?) – карандашей. Ребенок принимает мяч , передает его взрослому и отвечает на вопрос.

#### **6. «Веселый мяч»**

Возраст:4+

Цель:

- развивать эмоциональность у ребят
- умение играть в коллективе
- слушать музыку
- выявлять творческие способности ребят.

Ход игры.

Воспитатель предлагает ребятам встать в круг на расстоянии вытянутой руки друг от друга. Затем руководитель дает одному из ребят мяч, который он



передает по часовой стрелке по кругу. Все это происходит, пока звучит мелодия.

Но как только музыка прекращается, ребенок, у которого на данный момент остался мяч в руках, должен или рассказать стихотворение, или спеть любую песенку, или станцевать.

Если малыш стесняется выходить в центр круга, то вместе с ним это могут сделать и его друзья, особенно если он поет знакомую всем песню.

Когда ребенок выполнит данное задание, он должен выйти из игры. Далее все продолжается подобным образом.

В игре побеждает тот малыш, который остался последним в этом конкурсе.

### **7.«Кого назвали, тот и лови»**

Возраст:4+

Цель:

- развитие внимания
- быстроты реакции.

Ход игры.

Дети ходят, бегают, прыгают и т.д. по площадке. Взрослый находится среди детей, он держит в руке большой мяч. Затем он называет имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный подбегает, ловит мяч и бросает его вверх, называя по имени кого-нибудь из играющих, который в свою очередь подбегает, ловит мяч и т.д.

### **8. «Горячий - холодный»**

Возраст:4+

Цель:

- закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов - антонимов.

Ход игры.

Взрослый, бросая мяч ребенку, произносит одно из прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет- другое с противоположным значением. Например: горячий - холодный.

### **9.«Слог да слог – и будет слово, мы в игру сыграем снова».**

Возраст:4+

Цель:

- закрепление умения добавлять слог до слова.

Ход игры.

Взрослый поочередно бросает мяч и произносит первую часть слова. Дети ловят мяч и бросают обратно, называя целое слово. Можно перебрасывать мяч об пол.

### **10. Игра «Лови да бросай – цвета называй»**

Возраст:4+

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Ход игры.

Взрослый, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Например: Красный – мак, огонь, флаг

### **11.«Расскажи сказку»**

Возраст: 5+

Цель:

- развивать у детей образное воображение
- учить рассказывать сказку
- не нарушая последовательности и смысла рассказываемой сказки.

Ход игры.

Дети стоят в кругу. Ведущий показывает детям какой-либо сказочный предмет (яблоко, горшочек меда и т. д.) или игрушку животного. Предлагает вспомнить из какой сказки эти предметы или животные. Затем ведущий начинает рассказ или сказку. Например: Жили-были... или В некотором царстве... И бросает мяч тому игроку, который должен продолжить сказку. Игра продолжается до тех пор, пока игроки не расскажут всю сказку.

### **12 «Сказочный магазин»**

Возраст:5+

Цель:

- воспитывать у детей умение играть в коллективе
- поддерживать интерес у детей к сказкам и сказочным персонажам.

Ход игры.

По считалке выбирается ведущий-продавец и сказочник. Продавец раздает игрокам роли сказочных персонажей. Сказочник, придя в магазин, говорит, что для сказки нужен сказочный персонаж и начинает перечислять, если

угадал, продавец ведет игрока-героя в круг, а сказочник должен попасть в него мячом.

Если попал, то роли меняются. А если нет – игрок-герой убегает, сказочник догоняет.

## Список использованной литературы.

1. Дмитриенко Т.И. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста. - Киев, 1983. - 122 с.
2. Дошкольная педагогика. Учеб. пособие для студентов пед. ин-ов. / В.И. Логинова, П.Г. Саморукова, Б. С. Лейкина и др. - М., 1995.
3. Красницкая Г.С., Борщанская Б.Р. и др. Практикум по дошкольной педагогике. - М., 2008.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. - М., 2002.
5. Психология дошкольника. Хрестоматия / Сост. Г.А. Урунтаева. - М., 1997.
6. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми разного возраста / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 2003.
7. Сапин М. Р., Брыктина З.Г. и др. Анатомия, физиология и гигиена ребенка (дошкольник и младший школьник). - М. - 2005.
8. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. Учебное пособие. - М., 2000.
9. Усаков В.И. Особенности методики первоначального разучивания дошкольниками спортивных игр. - Красноярск, 1996. - 98 с.
10. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физическое воспитание дошкольников. М.: АCADEMIA, 2007. - 176с.
11. Венгер Л. А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка // Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста: Сб. научных трудов. — М., 1978–127с.
12. Игра дошкольника / Под ред. С. Л. Новоселовой. – М., 1991.
13. Калиниченко А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 112 с.
14. Михайленко, Н. Я. Как играть с ребенком [Текст] / Н. Я. Михайленко, Короткова. — 3-е изд. — М.: Обруч, Смирнова Е. И. Современный дошкольник.

Приложение:

«Передай мяч волной»



«Поймал садись»



«Один, много»



«Кукла Даша и кукла Катя пришли играть»



## Рецензия

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу  
«Наша Родина - Кубань!» разработанную старшим воспитателем Прус  
Гульнаррой Айдеровой и воспитателем Силаевой Людмилой Сеитасановной  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №25 поселка Саук-Дере  
муниципального образования Крымский район

Рецензируемая программа посвящена актуальной теме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Срок реализации - 2 года. Программа дополнительного образования «Наша Родина – Кубань!» составлена по материалам краеведения, имеет социально-педагогическую направленность. Содержание программы предусматривает знакомство дошкольников с историей, природой родного края, изобразительными, музыкальными, литературными произведениями Кубанского казачества.

Актуальность рецензируемой программы заключается в определении значимости патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, посредством формирования бережного отношения к природе, традициям, культуре и быту казачества, в селе. Материал, представленный в программе, отвечает требованиям ФГОС ДО. Новизна программы заключается в тесном слиянии познавательной деятельности по кубановедению и духовно-нравственного воспитания, основанного на православных традициях, что способствует не только познавательному развитию детей дошкольного возраста, но и интегрирован с другими образовательными областями: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

В рецензируемой программе использованы современные подходы к организации работы с детьми и родителями, что проявляется в использовании проблемных ситуаций, организации проектной деятельности, совместных с родителями акций и развлечений, взаимодействии с социальными партнерами.

Оценивая работу в целом, можно отметить, что представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое раскрывает заданную тему.

Данная программа будет интересна и полезна педагогам, дошкольных образовательных организаций, работающих в группах казачьей

направленности, при планировании работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

**Рецензент:**

ведущий специалист МКУ ИМЦ

**Подпись подтверждаю:**

Директор МКУ ИМЦ

№ 47 от 16.03.2022 г.



Е.В. Лезенкова

Л.В. Кофлюк



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 25  
поселка Саук-Дере  
муниципального образования Крымский район

Программа рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ детского сада № 25  
Протокол № 2 от 09.02.2022г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
детского сада № 25  
И.И. Терновская  
приказ № 4 от 10.02.2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Наша Родина – Кубань!»  
для детей в возрасте от 5 до 7 лет

Уровень программы: базовый  
Срок реализации: 2 года  
Возрастная категория: 5,5-7 лет  
Состав группы: до 20 человек  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная

Авторы программы:  
Старший воспитатель: Прус Гульнара Айдеровна  
Воспитатель: Силаева Людмила Сеитсановна

Поселок Саук-Дере  
2022 год

## ПАСПОРТ

### дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Наша Родина Кубань!»

социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Крымский район
Наименование организации	МБДОУ детский сад №25
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наша Родина – Кубань!»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	
ФИО автора (составителя) программы	Прус Гулнара Айдеровна , Старший воспитатель первой категории Силаева Людмила Сеитасановна воспитатель
Краткое описание программы	Программа воспитания любви к малой родине, ознакомления с историей и культурой родного края.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года
Возрастная категория	5-7 лет
Цель программы	Воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.
Задачи программы	Задачи:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условия для передачи элементарных знаний о родном поселке, Крымском районе, Краснодарском крае;</li> <li>-ознакомление с историческим прошлым и настоящим поселка Саук-Дере, района, края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;</li> <li>-ознакомление с достопримечательностями, традициями поселка, района, края;</li> <li>-ознакомление с трудом взрослых, кубанскими ремеслами;</li> <li>-воспитание уважения к традиционным ценностям, принятым в обществе;</li> <li>-ознакомление с кубанским культурным наследием;</li> <li>-нравственное воспитание: воспитание чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное);</li> <li>-воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани;</li> <li>-расширение представления о Российской армии, казаках-защитниках, воспитание уважения к защитникам отечества;</li> <li>-воспитание уважительного отношения к ветеранам ВОВ.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знает название поселка Саук-Дере, Крымского района, города Краснодара как главного города Краснодарского края, крупных городов Краснодарского края, символику, района, края;</li> <li>-знает достопримечательности поселка Саук-Дере;</li> </ul>

	<p>-знает историю поселка Саук-Дере, Крымского района, города Краснодара;</p> <p>-знает основные промышленные объекты поселка Саук-Дере, профессии людей в станице и района;</p> <p>-знает объекты живой природы лесов, степей, водоемов и гор Краснодарского края;</p> <p>-имеет представления о климатических условиях края, устанавливать связи между живой природой и климатическими условиями края;</p> <p>-имеет представление о Красной книге как документе, в который занесены редкие виды растительного и животного мира, знает некоторых представителей Красной книги;</p> <p>-знает и называет составляющие кубанской народной одежды, отличает ее от одежды людей других национальностей;</p> <p>-имеет представление о жилище кубанском казаков в историческом прошлом;</p> <p>-имеет представления о кубанских народных ремеслах;</p> <p>-знает произведения кубанских поэтов.</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	-
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	-
Материально-техническая база	Методические пособия, видео и мультимедийные фильмы, репродукций картин, экспозиции, художественная литература, демонстрационный материал.

## Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»	6
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования</b>	
1.1	Пояснительная записка программы	7
1.2	Цель и задачи реализации программы	10
1.3	Содержание программы	11
1.4	Планируемые результаты	24
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1	Календарный учебный график	25
2.2	Условия реализации программы	33
2.3	Форма аттестации	34
2.4	Оценочные материалы	34
2.5	Методические материалы	42
2.6	Кадровое обеспечение	43
2.7	Список литературы	44

**Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наша Родина – Кубань!»**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019г. №170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
7. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 2).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018г., регистрационный № 25016).
11. Проект Концепции развития дополнительного образования детей РФ до 2030 года;
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.

**РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.**

## 1.1 Пояснительная записка

Родина. Отчизна. Отечество. Отчий край. Так называют люди ту землю, на которой родились, и нет ничего дороже у человека, чем Родина, красота которой открылась ему однажды как чудо. Необходимо помочь ребенку открыть то чудо, приобщая его к природе, быту, истории, культуре родного края. Знакомясь с историей своей Родины, ребенок начинает любить ее и сохраняет чувство привязанности к ней на всю жизнь. И чем лучше дети будут знать ее, тем лучше поймут значение того, что происходит сегодня и тем яснее представят будущее. Человек, любящий Родину, не способен на предательство, преступление. А это так важно в наше время.

Анализ образовательного процесса показал, что при общем понимании важности работы по возрождению духовности и патриотизма, начал нравственного сознания воспитанников на основе культурно-исторических региональных традиций Кубанского края, педагоги испытывают затруднения в ее реализации. Это связано, как с недостатком знаний по данной проблеме, так и с затруднениями в отборе адекватного содержания в связи с отсутствием у педагогов целостного видения картины, информационного поля формирования нравственного сознания дошкольников с учетом национально-регионального содержания дошкольного образования. Данная проблема послужила причиной разработки представленной программы «Наша Родина – Кубань!»

### **Общая характеристика курса.**

Программа с одной стороны направлена на создание условий для сохранения самобытной казачьей культуры. С другой стороны программа обеспечивает дошкольникам патриотическое воспитание.

**Вид программы:**- модифицированная.

**Программа «Наша Родина – Кубань!»** разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, представляет собой спроектированную авторскую методическую концепцию образовательно-воспитательного процесса, предназначенного для обновления образования по региональному компоненту.

**Направленность программы:** «Наша Родина – Кубань!» -социально – педагогическая (приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент они проживают, знакомство с

бытом, с родным краем, родными местами; способность понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему.)

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Наша Родина – Кубань!» программе **ориентирована на:**

- создание необходимых условий для личностного развития детей, позитивной социализации и профессионального самоопределения (Концепция, гл. 2), социализации и адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации и творческого труда обучающихся (Приказ № 196, п.3);
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством (Концепция, гл.2; Приказ № 196 п.3);
- формирование и развитие творческих способностей детей, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся (Концепция, гл.2; Приказ № 196), а также лиц, проявивших выдающиеся способности (Приказ № 196, п.3);
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания детей (Концепция, гл.2; Приказ № 196, п.3);
- формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (Приказ №196, п.3), укрепление здоровья (Концепция, гл.2);
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных требований (Приказ № 196).

**Новизна** представляемой программы заключается в формировании навыков сотрудничества и сотворчества детей и взрослого, в усовершенствовании отдельных сторон педагогической деятельности, в творческом подходе к его содержанию. Результаты исследования по проблеме духовно – нравственного воспитания через реализацию регионального компонента показали необходимость изменения форм организации педагогического процесса по ознакомлению детей с историей, традициями, жизнью и обычаями кубанских казаков по привитию нравственно-патриотических чувств.

#### **Актуальность программы.**

В дошкольном учреждении одна из основных задач – нравственно-патриотическое воспитание, поскольку любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на благо, беречь ее богатства – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание подразумевает использование народного опыта



непосредственно из жизни детей, усвоение традиционных культурных эталонов не только детьми, но их родителями, близкими, сотрудниками детского сада.

### **Педагогическая целесообразность.**

Данная программа имеет не только большое значение в области развития дошкольного учреждения, края, но исключительно важна для воспитания нового (молодого, современного) поколения, для которых Кубань - малая родина, это уникальная часть России

### **Отличительные особенности программы.**

Содержание программы направлено на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством применения современных образовательных технологий: проектной деятельности, здоровьесберегающих технологий, содержание занятий адаптировано к возрасту детей и ориентированы на интересы, возможности и предпочтения дошкольников

**Адресат программы** – дети 5-7 лет.

Программа предназначена для системного взаимодействия взрослого с детьми дошкольного возраста в ходе режимных моментов, начиная со средней группы.

Учет психологических особенностей детей 5-7 лет и их дальнейшее развитие являются важным фактором успешности процесса обучения. В данном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности: переход от игровой деятельности к учебной, развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Однако, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У детей старшего возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать.

**Объем программы** 70 часов

**Срок освоения программы.** Программа рассчитана на 2 года обучения и рекомендуется для занятий детей с 5 до 7 лет. Программа «Наша Родина –

Кубань!» предлагает проведение занятий 1 раз в неделю. Исходя из календарного года с 1 сентября по 31 мая.

**Форма обучения**- очная. Основная форма организации деятельности - это занятие (сообщение новых знаний, беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа). Все занятия проходят с применением игр, творческих заданий разной сложности. Форма обучения – групповая.

**Режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Длительность занятий на первом году обучения 20-25 минут, на втором 25-30 минут.

Специально организованная деятельность (занятие) состоит из нескольких частей, объединенной одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами, со счетным материалом и т.д.

Широко практикуются игровые технологии:

- имитация игры и игры упражнения с предметами,
- игры с правилами без сюжета;
- игры - упражнения с ориентировкой на определенные достижения.

**Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся всем составом, в соответствии с календарным учебным графиком.

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения:

- занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, видеозаписи педагога с подробными объяснениями упражнений, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Telegram. Выполненные практические задания учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Telegram. для оценки и/или корректировки

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель** Программы – воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

**Задачи:**

- ✓ создание условия для передачи элементарных знаний о родном поселке, Крымском районе, Краснодарском крае;

- ✓ ознакомление с историческим прошлым и настоящим поселка Саук-Дере, района, края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;
- ✓ ознакомление с достопримечательностями, традициями поселка, района, края;
- ✓ ознакомление с трудом взрослых, кубанскими ремеслами;
- ✓ воспитание уважения к традиционным ценностям, принятым в обществе;
- ✓ ознакомление с кубанским культурным наследием;
- ✓ нравственное воспитание: воспитание чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное);
- ✓ воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани;
- ✓ расширение представления о Российской армии, казаках-защитниках, воспитание уважения к защитникам отечества;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ветеранам ВОВ.

### 1.3. Содержание программы.

#### Учебный план

#### Первый год обучения (5-6 лет)

№	Название разделов	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
<b>Раздел 1. Ознакомление с природой Краснодарского края</b>		-	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>беседа</b>
1.	«Природа Краснодарского края»	-	1	1	
2.	«Природа Крымского района»	-	1	1	
3.	«Растения Краснодарского края»	-	1	1	
4.	«Растения Крымского района и поселка Саук - Дере»		1	1	
5.	«Животные Краснодарского края»	-	1	1	
6.	«Благовещенье – птиц на волю отпущенье»		1	1	беседа

<b>Раздел 2. Развитие трудовой деятельности на Кубани</b>		-	<b>4</b>	<b>4</b>	
7.	«Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани»	-	1	1	беседа
8.	«Ткацкое ремесло»		1	1	
9.	«Лозоплетение»		1	1	
10.	«Кузнечное дело»		1	1	
<b>Раздел 3. Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани.</b>		-	<b>15</b>	<b>15</b>	
11.	«Кто мы, откуда. Где наши корни»		1	1	
12.	«Россия – Родина моя»		1	1	
13.	«Возрождение казачества на Кубани»		1	1	
14.	«Как воспитывали казака»		1	1	
15.	«Рыцарская жизнь казаков»		1	1	
16.	«Столица кубанского казачества город – Краснодар» (бывший Екатеринодар)		1	1	
17.	«Человек без Родины, что соловей без песни!»		1	1	
18.	«Казачий курень»		1	1	
19.	«Казачья утварь»		1	1	
20.	«Казачий костюм»		1	1	
21.	«Казачья кухня»		1	1	
22.	«Сердце матери лучше солнца греет»		1	1	
23.	«К худой голове своего ума не приставишь»		1	1	беседа
24.	«Культура общения в семье и в обществе»		2	2	
<b>Раздел 4. Люди прославившие</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	

<b>Краснодарский край</b>					
25.	«Наши земляки»		2	2	
26.	«Знакомство с творчеством кубанских поэтов»		2	2	
27.	«Знакомство с творчеством кубанских композиторов»		2	2	
28.	«Знакомство с творчеством кубанских художников»		2	2	
	<b>Всего:</b>	-	<b>33</b>	<b>33</b>	

### Второй год обучения (6-7лет)

№	Название разделов	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
<b>Раздел 1. Ознакомление с природой Краснодарского края</b>		-	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>беседа</b>
1.	«Растения Краснодарского края»	-	2	2	
2.	«Красная книга растений»	-	2	2	
3.	«Природа Краснодарского края»	-	2	2	
4.	«Ты цветы, наша Кубань!»		2	2	
5.	«Цветы Кубани»		2	2	беседа
<b>Раздел 2. Развитие трудовой деятельности на Кубани</b>		-	<b>5</b>	<b>5</b>	
6.	«Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани»	-	1	1	
7.	«Гончарное ремесло»		1	1	
8.	«Петриковская роспись»		1	1	
9.	«Деревообрабатывающее ремесло»		1	1	беседа
10.	«Промышленность Краснодарского края»		1	1	
<b>Раздел 3. Развитие представлений об</b>		-	<b>13</b>	<b>13</b>	

<b>историческом прошлом и настоящем Кубани.</b>					
11.	«Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт казаков»		3	3	
12.	«Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края»		1	1	
13.	«Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Крымского района»		1	1	
14.	«Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков»		2	2	
15.	«Казачья удаль»		1	1	
16.	«Национальная одежда кубанского казака и казачки»		1	1	
17.	«Обрядовые праздники. Масленица на Кубани»		1	1	
18.	«Казачьи игрища»		1	1	
19.	«Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, песни»		1	1	
20.	«Мой край – Кубань моя родная»		1	1	беседа
<b>Раздел 4. Люди прославившие Краснодарский край</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	
21.	«Наши земляки»		2	2	
22.	«Знакомство с творчеством кубанских поэтов»		2	2	
23.	«Знакомство с творчеством кубанских композиторов»		2	2	
24.	«Знакомство с творчеством кубанских		2	2	
	<b>Всего:</b>	-	<b>36</b>	<b>36</b>	

**Содержание учебного плана**  
**Первый год обучения (5-6 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель и задачи</b>
<b>Сентябрь</b>	1	«Природа Краснодарского края»	Знакомство детей с растительным и животным миром Кубани.
	2	«Природа Крымского района»	Знакомство детей с растительным и животным миром Крымского района
	3	«Растения Краснодарского края»	Знакомство детей с растительным миром Краснодарского края
	4	«Растения Крымского района и поселка Саук-Дере»	Знакомство детей с растительным миром Крымского района и поселка Саук-Дере
<b>Октябрь</b>	1	«Животные Краснодарского края»	Знакомство детей с животным миром Краснодарского края
	2	«Благовещение - птиц на волю отпущенье»	Знакомство с приметами этого дня, с обычаем отпускать птиц на волю.
	3	«Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани»	Познакомить детей с трудом наших предков, расширять знания детей о народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда.

	4	«Ткацкое ремесло»	Расширять и углублять представления детей о кубанской культуре, познакомить с ткачеством, бытующим на Кубани.
Ноябрь	1	«Лозоплетение»	Знакомить детей с различными видами Кубанского декоративно - прикладного искусства. Освоение приемов плетения из прутьев вербы. Воспитывать бережное отношение к природе и природному материалу.
	2	«Кузнечное дело»	Познакомить детей с кузнечным делом. Развивать любознательность детей. Подвести к пониманию важности кузнечного дела в истории нашего края. Воспитывать уважение к людям труда.
	3	«Кто мы, откуда. Где наши корни.»	Развивать у детей коммуникативные умения; расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родственникам.
	4	«Россия – Родина моя!»	Формирование патриотических чувств, закрепление знаний государственных символов страны, формирование простейших географических представлений о стране.



Декабрь	1	«Возрождение казачества на Кубани»	Рассказать детям, что история кубанского казачества – неиссякаемый источник силы, мужества, верности, поэтому люди вновь обратились к нему; что любовь к родному краю дает силу человеку, живущему на кубанской земле.
	2	«Как воспитывали казака»	Дать детям знания о том, как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась.
	3	«Рыцарская жизнь казаков»	Дать понять детям, что казаки с малолетства в занятиях, в отдыхе, в забавах всегда являются воинами. Воспитывать у детей умение слышать колорит речи кубанских казаков.
	4	«Столица кубанского казачества-город Краснодар» (бывший Екатеринодар»	Познакомить детей с главным городом кубанских казаков Краснодаром. С историей возникновения родного города.
Январь	1	Человек без Родины, что соловей без песни!»	Знакомить детей с историей Краснодарского края. Продолжать пополнять знания детей об истории кубанского казачества. Дать понятие «казачий круг» (что это такое, какие вопросы решались). Познакомить с символами казачьей доблести: бунчук, булава, насека. Рассказать детям о печати Войска Кубанского.
	2	«Казачий курень»	Углубить знания о быте казаков, познакомить с казачьей избой – куренем.

	3	«Казачья утварь»	Мебель, посуда – знакомить с мебелью в казачьем курене, посудой и другими предметами быта и обихода.
Февраль	1	«Сердце матери лучше солнца греет»	Расширять знания о отношении к матери – женщине в казачьей семье.
	2	«К худой голове своего ума не приставишь»	Показать детям значение знаний, пословицы, поговорки.
	3	Культура общения в семье и обществе»	Формировать у детей общее представление о культуре казачества, ее богатств.
	4	Культура общения в семье и обществе»	Закрепить у детей общее представление о культуре казачества, ее богатств.
Март	1	«Наши земляки»	Познакомить с героями Советского Союза поселка Саук-Дере.
	2	«Наши земляки»	Познакомить со спортсменами поселка Саук - Дере.
	3	«Знакомство с творчеством кубанских поэтов»	Познакомить детей с творчеством кубанских поэтов: К. Обойщикова, И. Варава
	4	«Знакомство с творчеством кубанских поэтов»	Продолжать знакомить детей с творчеством кубанских поэтов: К. Обойщикова, И. Варава
Апрель	1	Знакомство с творчеством кубанских композиторов»	Познакомить детей с творчеством кубанского композитора Г. Понаморенко
	2	Знакомство с творчеством кубанских композиторов»	Продолжать знакомить детей с творчеством кубанского композитора Г. Понаморенко

	3	«Знакомство с творчеством кубанских художников»	Познакомить детей с творчеством кубанского художника А.М. Дудкина.
	4	«Знакомство с творчеством кубанских художников»	Продолжать знакомить с творчеством кубанского художника А.М. Дудкина.

### Второй год обучения (6-7 лет)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель и задачи
Сентябрь	1	«Растения Краснодарского края»	Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них. Знакомить с лекарственными растениями своей местности. Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.
	2	«Растения Краснодарского края»	Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них. Знакомить с лекарственными растениями своей местности. Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

	3	«Красная книга растений»	Воспитывать любовь к природе родного края, Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей. Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.
	4	«Красная книга растений»	Воспитывать любовь к природе родного края, развивать поисково-исследовательскую деятельность детей. Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.
Октябрь	1	«Природа Краснодарского края»	Знакомство детей с растительным и животным миром Кубани. Презентация «Природа Краснодарского края» «Красная книга»
	2	«Природа Краснодарского края»	Знакомство детей с растительным и животным миром Кубани. Презентация «Природа Краснодарского края» «Красная книга»
	3	«Ты цветы, наша Кубань!»	Закрепить и систематизировать знания детей о первых весенних цветах, растущих на Кубани, их особенностями, целебными свойствами.

	4	«Цветы Кубани»	Формировать бережное отношение к цветам, желание ухаживать за ними. Развивать познавательные способности детей в процессесовместной исследовательской деятельности.
Ноябрь	1	«Цветы Кубани»	Формировать бережное отношение к цветам, желание ухаживать за ними. Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности.
	2	«Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани»	Познакомить детей с трудом наших предков, расширять знания детей о народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда.
	3	«Гончарное ремесло»	Познакомить мастерством гончара, с некоторыми особенностями изготовления керамических изделий
	4	«Петриковская роспись»	Знакомить детей с декоративно-прикладным творчеством Кубани: с Петриковской росписью.
Декабрь	1	«Деревообрабатывающее ремесло»	Знакомить детей с народными ремеслами и промыслами на Кубани : резьбой по дереву
	2	«Промышленность Краснодарского края»	Дать детям представление о промышленном производстве Краснодарского края, продолжать расширять представление о труде людей края, познакомить детей с новыми профессиями

	3	«Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт казаков»	Формировать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению.
	4	«Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт казаков»	Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению.
Январь	1	«Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт»	Продолжать развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению.
	2	«Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края»	Познакомить детей с символикой Краснодарского края, воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.
	3	«Ознакомление с символикой: гербом, гимном, Крымского района»	Познакомить детей с символикой Крымского района, воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.
Февраль	1	«Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков»	Знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.

	2	«Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков»	Знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.
	3	«Казачья удаль»	Знакомить детей с казачьими играми, песнями. отношение к историческому. Воспитывать бережное прошлому.
	4	«Национальная одежда кубанского казака и казачки»	Продолжать углублять знания детей о кубанской одежде, её назначении, названии, разных её частях. костюмам, кубанскому орнаменту. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям.
	Март	1	«Обрядовые праздники. Масленица на Кубани»
2		«Казачьи игрища»	Формировать уважительное отношение к культуре, чувство любви к Родине.
3		«Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, песни»	Познакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл. Дать детям понятие о народном фольклоре, приобщать их к народной культуре.
4		«Мой край – Кубань моя родная»	Обобщать знания детей о развитии новому облику нашей малой родины.

Апрель	1	«Наши земляки»	Познакомить с героями Советского Союза поселка Саук-Дере.
	2	«Наши земляки»	Познакомить со спортсменами поселка Саук-Дере.
	3	«Знакомство с творчеством кубанских поэтов»	Познакомить детей с творчеством кубанских поэтов: К. Обойщикова, И. Варава
	4	«Знакомство с творчеством кубанских поэтов»	Продолжать знакомить детей с творчеством кубанских поэтов: К. Обойщикова, И. Варава
май	1	Знакомство с творчеством кубанских композиторов»	Познакомить детей с творчеством кубанского композитора Г. Понаморенко
	2	Знакомство с творчеством кубанских композиторов»	Продолжать знакомить детей с творчеством кубанского композитора Г. Понаморенко
	3	«Знакомство с творчеством кубанских художников»	Познакомить детей с творчеством кубанского художника А.М. Дудкина.
	4	«Знакомство с творчеством кубанских художников	Продолжать знакомить с творчеством кубанского художника А.М. Дудкина.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

##### Предполагаемые результаты

К концу завершения реализации Программы ребенок владеет следующими знаниями и представлениями:

- ✓ знает название поселка Саук-Дере, Крымского района, города Краснодар как главного города Краснодарского края, крупных городов Краснодарского края, символику, района, края;
- ✓ знает достопримечательности поселка Саук - Дере;



- ✓ знает историю, Крымского района, города Краснодара, поселка Саук - Дереве;
- ✓ знает основные промышленные объекты поселка Саук - Дереве, профессии людей в станице и района;
- ✓ знает объекты живой природы лесов, степей, водоемов и гор Краснодарского края;
- ✓ имеет представления о климатических условиях края, устанавливать связи между живой природой и климатическими условиями края;
- ✓ имеет представление о Красной книге как документе, в который занесены редкие виды растительного и животного мира, знает некоторых представителей Красной книги;
- ✓ знает и называет составляющие кубанской народной одежды, отличает ее от одежды людей других национальностей;
- ✓ имеет представление о жилище кубанском казаков в историческом прошлом;
- ✓ имеет представления о кубанских народных ремеслах;
- ✓ знает произведения кубанских поэтов.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график программы «Наша Родина – Кубань!»

#### Первый год обучения 5-6 лет

№ п/п	Дата	Примечание	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			<b>Раздел 1. Ознакомление с природой Краснодарского края</b>	<b>6</b>				
1			«Природа Краснодарского края»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	

2		«Природа Крымского района»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
3		«Растения Краснодарского края»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
4		«Растения Крымского района и поселка Саук - Дере»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
5		«Животные Краснодарского края»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
6		«Благовещение – птиц на волю отпущенье».	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	Беседа
		<b>Раздел 2. Развитие трудовой деятельности на Кубани</b>	<b>4</b>			Игровая	
7		«Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
8		«Ткацкое ремесло»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
9		«Лозоплетение»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
10		«Кузнечное дело»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	Беседа
		<b>Раздел 3. Развитие представлений об историческом прошлом и</b>	<b>15</b>				

			<b>настоящем Кубани</b>					
11			«Кто мы, откуда. Где наши корни».	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
12			«Россия – Родина моя!»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
13			«Возрождение казачества на Кубани»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
14			«Как воспитывали казака»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
15			«Рыцарская жизнь казаков»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
16			«Столица кубанского казачества – город Краснодар» (бывший Екатеринодар)	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
17			«Человек без Родины, что соловей без песни»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
18			«Казачий курень»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
19			«Казачья утварь»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
20			«Казачий костюм»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	

21		«Казачья кухня»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
22		«Сердце матери лучше солнца греет»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
23		«К худой голове своего ума не приставишь»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
24		«Культура общения в семье и обществе»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
25		«Культура общения в семье и обществе»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	Беседа
		<b>Раздел 4. Люди прославившие Краснодарский край</b>	<b>8</b>				
26		«Наши земляки»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
27		«Наши земляки»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
28		«Знакомство с творчеством кубанских поэтов»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
29		«Знакомство с творчеством кубанских поэтов»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
30		«Знакомство с творчеством кубанских композиторов»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	

						a)		
31			«Знакомство с творчеством кубанских композиторов»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
32			«Знакомство с творчеством кубанских художников»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
33			«Знакомство с творчеством кубанских художников»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	Беседа
			<b>Всего:</b>		<b>33</b>			

### Второй год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Дата	Примечание	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			<b>Раздел 1. Ознакомление с природой Краснодарского края</b>	<b>10</b>				
1			«Растения Краснодарского края»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
2			«Растения Краснодарского края»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
3			«Красная книга растений»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
4			«Красная книга растений»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	

5		«Природа Краснодарского края»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
6		«Природа Краснодарского края»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
7		« Ты цветы наша Кубань! »	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
8		« Ты цветы наша Кубань! »	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
9		«Цветы Кубани»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
10		«Цветы Кубани»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	Беседа
		<b>Раздел 2. Развитие трудовой деятельности на Кубани</b>	<b>5</b>				
11		«Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
12		«Гончарное ремесло»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
13		«Петриковская роспись»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
14		«Деревообрабатывающее ремесло»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	

						a)		
15			«Промышленность Краснодарского края»		<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	Беседа
			<b>Раздел 3. Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани</b>	<b>13</b>				
16			«Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт казаков»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
17			«Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт казаков»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
18			«Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт казаков»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
19			«Ознакомление с символикой: герб, гимн, флаг Краснодарского края»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
20			«Ознакомление с символикой: герб, гимн, флаг Крымского района»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
21			«Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
22			«Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
23			«Казачья удаль»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	

24		«Национальная одежда кубанского казака и казачки»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
25		«Обрядовые праздники. Масленица на Кубани»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
26		«Казачьи игрища»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
27		«Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, песни»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
28		«Мой край Кубань моя родная»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	Беседа
		<b>Раздел 4. Люди прославившие Краснодарский край</b>	<b>8</b>				
29		«Наши земляки»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
30		«Наши земляки»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
31		«Знакомство с творчеством кубанских поэтов»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
32		«Знакомство с творчеством кубанских поэтов»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	
33		«Знакомство с творчеством кубанских композиторов»	1	<b>16.30</b>	занятие (практика)	Игровая	



						<i>a)</i>		
34			«Знакомство с творчеством кубанских композиторов»	1	<b>16.30</b>	занятие <i>(практика)</i>	Игровая	
35			«Знакомство с творчеством кубанских художников»	1	<b>16.30</b>	занятие <i>(практика)</i>	Игровая	
36			«Знакомство с творчеством кубанских художников»	1	<b>16.30</b>	занятие <i>(практика)</i>	Игровая	Беседа
			<b>Всего:</b>		<b>36</b>			

## 2.2. Условия реализации программы

При реализации Программы в образовательном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие светлого, проветренного, удобного помещения с температурным режимом, отвечающего санитарногигиеническим нормам.

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Программа реализуется с применением технических средств обучения таких как:

- ноутбук, • видеопроектор, • экран.

Материально-техническое обеспечение: Групповая комната или кабинет дополнительных услуг, в ней находится 8 столов и 16 стульев. Магнитная доска. Используются маркеры 4 цветов (синий, красный, зеленый, чёрный). Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, счётные палочки, фломастеры, тетради в крупную клетку. Изображение всех букв алфавита, алфавит –плакат, звуковые схемы на магнитах, разрезные карточки, буквы, кассы букв, дидактические игры.

### 2.3. Форма аттестации

Учащиеся дошкольного возраста не аттестуются.

### 2.4. Оценочные материалы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в повседневной и организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

#### Диагностический инструментарий

#### Старшая группа (5-6 лет)

<i>Методики</i>	<i>Критерии</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Беседа по вопросам.</li></ul> Материал: картинки с изображением достопримечательностей поселка Саук-Дереи его объектов: памятник П. Тарану, памятник И.Лаару, парк, стадион. <ul style="list-style-type: none"><li>- Как называется поселок, в котором ты живешь?</li><li>- Какие улицы в поселке ты знаешь?</li><li>- Посмотри на картинки, какие достопримечательности имеются в твоём поселке?</li><li>- Как называется твой родной край?</li><li>- Назови главный город в</li></ul>	<p>3 балла - ребенок знает поселок, в котором живет, называет 6-7 объектов поселка, основные улицы поселка. Знает название Краснодарского края, его столицу – Краснодар.</p> <p>2 балла - ребенок знает поселок, в котором живет, называет 4-5 объектов поселка, основные улицы поселка. При помощи вспомогательных вопросов воспитателя называет край, столицу Краснодарского края.</p> <p>1 балл - ребенок знает поселок, в которой живет, называет 2-3 объекта поселка. Не знает название края, его столицы.</p>

Краснодарском крае.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по вопросам.</li> <li>- Как назывался поселок в момент основания?</li> <li>- Кем и где был основан поселок Саук-Дере?</li> <li>- Почему его назвали «Саук-Дере»?</li> </ul>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно отвечает на вопросы. Знает историю поселка Саук-Дере.</p> <p>2 балла – ребенок знает историю родного поселка. Отвечает на вопросы, в случае ошибки при помощи воспитателя исправляет ее.</p> <p>1 балл - ребенок затрудняется ответить на вопросы даже при помощи воспитателя.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по картинкам.</li> </ul> <p>Материал: картинки с изображением труда людей: животноводов, овощеводов, пловодов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называются селения людей близ поселка Саук-Дере? Какие поселки ты знаешь?</li> <li>- Рассмотрите картинки, скажите, чем занимаются люди, каким трудом заняты? Как называются люди, которые разводят животных и ухаживают за ними; которые выращивают овощи; которые выращивают фрукты, ухаживают за плодовыми деревьями?</li> <li>- Как ты думаешь, почему в Крымском районе развивается овощеводство, зерноводство?</li> </ul>	<p>3 балла – ребенок владеет понятие «поселок», «овощеводство», «зерноводство». Охотно рассказывает о занятиях людей в сельской местности. Устанавливает связи между развитием сельского хозяйства и климатическими условиями.</p> <p>2 балла - ребенок владеет понятие «поселок», «овощеводство», «зерноводство». С помощью воспитателя рассказывает о занятиях людей в сельской местности, устанавливает связи между развитием сельского хозяйства и климатическими условиями.</p> <p>1 балл – ребенок при активной помощи воспитателя рассказывает о труде взрослых в сельской местности, либо затрудняется отвечать на вопросы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по картинкам.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите картинки, вспомните, какие предприятия имеются на территории поселка Саук-Дере и Крымского района. ООО Вина Лефкадии, «Дом культуры поселка Саук-Дере»</li> <li>- Люди каких профессий работают в ООО Вина Лефкадии «Дом культуры поселка Саук-Дере»</li> <li>- Какие профессии имеют твои родители? Расскажи об одной из них.</li> </ul>	<p>3 балла - ребенок называет предприятия поселка, 3-4 профессии людей на предприятиях. Самостоятельно рассказывает о работе своих родителей.</p> <p>2 балла - ребенок называет предприятия поселка, несколько профессий людей на предприятиях. С помощью воспитателя рассказывает о работе своих родителей.</p> <p>1 балл - ребенок называет предприятия поселка. С помощью воспитателя рассказывает о работе своих родителей.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д.и. «Животный мир водоемов Краснодарского края».</li> </ul> <p>Материал: изображение моря, реки. Картинки с изображением обитателей водоемов: акула, дельфин, камбала, угорь, осетр, судак, окунь, сазан, толстолобик, сом, карась, красноперка,</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием. Называет по 5-6 обитателей морей и рек. Знает названия морей и рек Краснодарского края.</p> <p>2 балла - ребенок знает названия морей и рек Краснодарского края. Называет по 3-4 обитателя морей и рек.</p>

<p>щука и др..</p> <p>Ребенку предлагается посмотреть на картинки.</p> <p>- Какие моря находятся в Краснодарском крае?</p> <p>- Назови, какие реки протекают по территории Краснодарского края?</p> <p>- Рассмотрите картинки назови, каких обитателей водоемов ты знаешь, положи на море морских обитателей, на речку – речных.</p>	<p>1 балл – ребенок затрудняется в названии морей и рек Краснодарского края. При выполнении дидактического задания требуется активная помощь воспитателя.</p>
<p>• Дидактическая игра « Кто где живет».</p> <p>Материал: макеты с изображением леса, степи; картинки с изображением растений:</p> <p>- <u>степи</u>: ковыль, тимофеевка, пырей и др.; пшеница, кукуруза, подсолнечник, сахарная свекла.</p> <p>- <u>лиственный лес</u>: дуб, ясень, орешник, осина, каштан, кизил, клен, папоротник и др.;</p> <p>- <u>хвойный</u> – пихта, ель, сосна;</p> <p><u>животных и птиц</u>:</p> <p>- <u>леса</u>: кабан, косуля, олень, лось, белка, енот; тетерев, кукушка, поползень, дрозд, трясогузка, иволга, дятел, сова, зимородок.</p> <p>- <u>степи</u>: суслик, хомяк, полевая мышь, тушканчик, крот, ласка и др.,</p> <p>Все животные и растения заблудились. Ребенку предлагается «поселить» растения в соответствующую среду обитания и назвать их.</p> <p>- Во что в настоящее время превратилась степь? Что выращивают на этой территории?</p> <p>Затем «поселить» животных в соответствующую среду обитания.</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно правильно выполняет задание, называет по 5 представителей растительного и животного мира лесов, степей. Рассказывает о выращивании сельскохозяйственных культур (4 вида) на равнинной территории;</p> <p>2 балла – с небольшой помощью воспитателя ребенок справляется с заданием. Называет 4-3 представителя каждого природного сообщества.</p> <p>1 балл - ребенок справляется с заданием при активной помощи воспитателя. Называет 1-2 представителей каждого природного сообщества.</p>
<p>• Дидактическая игра «Одень куклу в кубанский костюм»</p> <p>Материал: кукла из картона, составляющие кубанского костюма и костюмов других национальностей.</p> <p>Ребенку предлагается одеть куклу в</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно правильно подбирает составляющие кубанского костюма, называет их.</p> <p>2 балла – ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, с помощью воспитателя исправляет их.</p>

<p>кубанский народный костюм, назвать составляющие костюма, его элементы.</p>	<p>1 балл - ребенок не выделяет кубанскую народную одежду, затрудняется назвать составляющие костюма. Либо делает правильный случайный выбор.</p>
<p>• Материал: изделия народных умельцев: вышивки на одежде, рушниках и др., плетения из лозы, резьба по дереву.</p> <p>Ребенку предлагается рассмотреть изделия и рассказать, какими ремеслами занимались на Кубани.</p> <p>- Рассмотрите изделия, плетенные из ивовых ветвей. Где использовались эти изделия? Как ты думаешь, почему на Кубани занимались плетением из лозы?</p> <p>- Рассмотрите изделия из ткани, украшенные яркими орнаментами. Как называется это ремесло? Где использовали женщины вышивку, зачем? Какие элементы использовались в кубанской вышивке?</p> <p>- Но в страну люди украшали не только свою одежду, но и жилища. Посмотрите, какие резные узоры, похожие на кружева мастера вырезали из дерева. Как называется это ремесло?</p>	<p>3 балла – ребенок знает виды ремесел: вышивка, резьба по дереву, плетение из лозы. Самостоятельно рассказывает о применении их в быту кубанцев.</p> <p>2 балла – ребенок знает 2 вида ремесел. При помощи воспитателя рассказывает о применении их в быту.</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется в названии видов ремесел, при активной помощи воспитателя может рассказать об одном из них.</p>
<p>• Д.и. « Где жили наши предки».</p> <p>Материал: картинки с изображением жилища: хата с элементами убранства, хозяйственных построек: колодец, амбар, сарай для скота, погреб.</p> <p>Ребенку предлагается рассмотреть картинку и рассказать, как называлось жилище казака в прошлом, какие элементы убранства хаты он знает, хозяйственные постройки.</p>	<p>3 балла - ребенок владеет понятием «хата», «курень». Называет 5 элементов убранства хаты. Знает 3-4 хозяйственные постройки.</p> <p>2 балла – ребенок владеет понятием «хата», «курень». Называет 3-4 элемента убранства хаты. Знает 1-2 хозяйственные постройки.</p> <p>1 балл - ребенок владеет понятием «хата», «курень», не называет элементов убранства хаты. Хозяйственные постройки.</p>
<p>• Ребенку предлагается рассказать стихотворение кубанского поэта.</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно рассказывает стихотворение.</p> <p>2 балла – рассказывает с помощью воспитателя.</p> <p>1 балл – ребенок не рассказывает наизусть стихотворение кубанских поэтов.</p>

30-25 баллов – высокий уровень освоения программы

24-15 баллов – средний уровень освоения программы

14-10 баллов - низкий уровень освоения программы

### Подготовительная группа (6-7 лет)

<i>Методики</i>	<i>Критерии</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Беседа по вопросам. Материал: картинки с изображением достопримечательностей поселка Саук-Дере его объектов: памятник П. Тарану, памятник И.Лаару, парк, стадион.</li></ul> <p>- Как называется поселок, в котором ты живешь?</p> <p>- Какие улицы в поселке ты знаешь?</p> <p>- Посмотри на картинки, какие достопримечательности имеются в твоём поселке?</p> <p>- Как называется твой родной край?</p> <p>- Назови главный город в Краснодарском крае.</p>	<p>3 балла - ребенок знает поселок, в котором живет, называет 6-7 объектов поселка, основные улицы поселка. Знает название Краснодарского края, его столицу – Краснодар.</p> <p>2 балла - ребенок знает поселок, в котором живет, называет 4-5 объектов поселка, основные улицы поселка. При помощи вспомогательных вопросов воспитателя называет край, столицу Краснодарского края.</p> <p>1 балл - ребенок знает поселок, в которой живет, называет 2-3 объекта поселка. Не знает название края, его столицы.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Беседа по вопросам.</li></ul> <p>- Как назывался поселок в момент основания?</p> <p>- Кем и где был основан поселок Саук-Дере</p> <p>- Почему его назвали «Саук-Дере»?</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно отвечает на вопросы. Знает историю поселка Саук-Дере. 2 балла – ребенок знает историю родного поселка. Отвечает на вопросы, в случае ошибки при помощи воспитателя исправляет ее.</p> <p>1 балл - ребенок затрудняется ответить на вопросы даже при помощи воспитателя.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Дидактическая игра «Символика».</li></ul> <p>Материал: картинки с изображением символики Краснодарского края, Крымского района.</p> <p>Ребенку предлагается показать флаг Краснодарского края, затем - Крымского района.</p> <p>Показать герб Краснодарского края, Крымского района.</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно правильно выполняет задание. Знает символику Краснодарского края, Крымского района.</p> <p>2 балла – ребенок выполняет задание. Допускает не более 1 ошибки, которую исправляет при помощи воспитателя.</p> <p>1 балл - ребенок допускает несколько ошибок. Не знает символики Краснодарского края, района.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Беседа по картинкам.</li></ul> <p>Материал: картинки с изображением труда людей: животноводов, овощеводов, пловодов.</p>	<p>3 балла – ребенок владеет понятие «поселок», «овощеводство», «плодоводство», «зерноводство». Охотно рассказывает о занятиях людей в сельской</p>

<p>- Как называются селения людей близ поселка Саук-Дере? Какие еще, поселки ты знаешь?</p> <p>- Рассмотрите картинки, скажите, чем занимаются люди, каким трудом заняты? Как называются люди, которые разводят животных и ухаживают за ними; которые выращивают овощи; которые выращивают фрукты, ухаживают за плодовыми деревьями?</p> <p>- Как ты думаешь, почему в Крымском районе развивается плодоводство, овощеводство, зерноводство?</p>	<p>местности. Устанавливает связи между развитием сельского хозяйства и климатическими условиями.</p> <p>2 балла - ребенок владеет понятием «поселок», «овощеводство», «плодоводство», «зерноводство». С помощью воспитателя рассказывает о занятиях людей в сельской местности, устанавливает связи между развитием сельского хозяйства и климатическими условиями.</p> <p>1 балл – ребенок при активной помощи воспитателя рассказывает о труде взрослых в сельской местности, либо затрудняется отвечать на вопросы.</p>
<p>• Беседа по картинкам.</p> <p>- Рассмотрите картинки, вспомните, какие предприятия имеются на территории поселка Саук-Дере и Крымского района. ООО Вина Лефкадии, «Дом культуры поселка Саук-Дере»</p> <p>- Люди каких профессий работают в ООО Вина Лефкадии «Дом культуры поселка Саук-Дере»</p> <p>- Какие профессии имеют твои родители? Расскажи об одной из них.</p>	<p>3 балла - ребенок называет предприятия поселка, 3-4 профессии людей на предприятиях. Самостоятельно рассказывает о работе своих родителей.</p> <p>2 балла - ребенок называет предприятия поселка, несколько профессий людей на предприятиях. С помощью воспитателя рассказывает о работе своих родителей.</p> <p>1 балл - ребенок называет предприятия поселка. С помощью воспитателя рассказывает о работе своих родителей.</p>
<p>• Д.и. «Животный мир водоемов Краснодарского края».</p> <p>Материал: изображение моря, реки. Картинки с изображением обитателей водоемов: акула, дельфин, камбала, угорь, осетр, судак, окунь, сазан, толстолобик, сом, карась, красноперка, щука и др..</p> <p>Ребенку предлагается посмотреть на картинки.</p> <p>- Какие моря находятся в Краснодарском крае?</p> <p>- Назови, какие реки протекают по территории Краснодарского края?</p> <p>- Рассмотрите картинки назови, каких обитателей водоемов ты знаешь, положи на море морских обитателей, на речку – речных.</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием. Называет по 5-6 обитателей морей и рек. Знает названия морей и рек Краснодарского края.</p> <p>2 балла - ребенок знает названия морей и рек Краснодарского края. Называет по 3-4 обитателя морей и рек.</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется в названии морей и рек Краснодарского края. При выполнении дидактического задания требуется активная помощь воспитателя.</p>
<p>• Дидактическая игра « Кто где живет».</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно</p>

<p>Материал: макеты с изображением леса, степи; картинки с изображением <u>растений</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>степи</u>: ковыль, тимофеевка, пырей и др.; пшеница, кукуруза, подсолнечник, сахарная свекла.</li> <li>- <u>лиственный лес</u>: дуб, ясень, орешник, осина, каштан, кизил, клен, папоротник и др.;</li> <li>- <u>хвойный</u> – пихта, ель, сосна;</li> </ul> <p><u>животных и птиц</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>леса</u>: кабан, косуля, олень, лось, белка, енот; тетерев, кукушка, поползень, дрозд, трясогузка, иволга, дятел, сова, зимородок.</li> <li>- <u>степи</u>: суслик, хомяк, полевая мышь, тушканчик, крот, ласка и др., Все животные и растения заблудились.</li> </ul> <p>Ребенку предлагается «поселить» растения в соответствующую среду обитания и назвать их.</p> <p>- Во что в настоящее время превратилась степь? Что выращивают на этой территории?</p> <p>Затем «поселить» животных в соответствующую среду обитания.</p>	<p>правильно выполняет задание, называет по 5 представителей растительного и животного мира лесов, степей. Рассказывает о выращивании сельскохозяйственных культур (4 вида) на равнинной территории;</p> <p>2 балла – с небольшой помощью воспитателя ребенок справляется с заданием. Называет 4-3 представителя каждого природного сообщества.</p> <p>1 балл - ребенок справляется с заданием при активной помощи воспитателя. Называет 1-2 представителей каждого природного сообщества.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по вопросам.</li> </ul> <p>Материал: картинки с изображением зубра, тура, серны, оленя и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое «Красная книга»?</li> <li>- Как называется место, в котором запрещена охота на зверей, где нельзя рвать редкие травы, ловить рыбу?</li> <li>- Посмотри на картинки, какие животные занесены в Красную книгу Краснодарского края?</li> </ul>	<p>3 балла – ребенок имеет представления о Красной книге, о заповедниках. Называет 5 – 4 объектов живой природы, занесенных в Красную книгу Кубани.</p> <p>2 балла - ребенок имеет представления о Красной книге, о заповедниках. Называет 3-2 объекта живой природы, занесенных в Красную книгу Кубани.</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется отвечать на вопросы. Не сформированы представления о Красной книге, заповедниках.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д.и. « Одень куклу в кубанский костюм»</li> </ul> <p>Материал: кукла из картона, составляющие кубанского костюма и костюмов других национальностей.</p> <p>Ребенку предлагается одеть куклу в кубанский народный костюм, назвать составляющие костюма, его элементы.</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно правильно подбирает составляющие кубанского костюма, называет их.</p> <p>2 балла – ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, с помощью воспитателя исправляет их.</p> <p>1 балл - ребенок не выделяет кубанскую народную одежду, затрудняется назвать</p>



	составляющие костюма. Либо делает правильный случайный выбор.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материал: изделия народных умельцев: вышивки на одежде, рушниках и др., плетения из лозы, резьба по дереву.</li> </ul> <p>Ребенку предлагается рассмотреть изделия и рассказать, какими ремеслами занимались на Кубани.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите изделия, плетенные из ивовых ветвей. Где использовались эти изделия? Как ты думаешь, почему на Кубани занимались плетением из лозы?</li> <li>- Рассмотрите изделия из ткани, украшенные яркими орнаментами. Как называется это ремесло? Где использовали женщины вышивку, зачем? Какие элементы использовались в кубанской вышивке?</li> <li>- Но в страну люди украшали не только свою одежду, но и жилища. Посмотрите, какие резные узоры, похожие на кружева мастера вырезали из дерева. Как называется это ремесло?</li> </ul>	<p>3 балла – ребенок знает виды ремесел: вышивка, резьба по дереву, плетение из лозы. Самостоятельно рассказывает о применении их в быту кубанцев.</p> <p>2 балла – ребенок знает 2 вида ремесел. При помощи воспитателя рассказывает о применении их в быту.</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется в названии видов ремесел, при активной помощи воспитателя может рассказать об одном из них.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Д.и. « Где жили наши предки».</li> </ul> <p>Материал: картинки с изображением жилища: хата с элементами убранства, хозяйственных построек: колодец, амбар, сарай для скота, погреб.</p> <p>Ребенку предлагается рассмотреть картинку и рассказать, как называлось жилище казака в прошлом, какие элементы убранства хаты он знает, хозяйственные постройки.</p>	<p>3 балла - ребенок владеет понятием «хата», «курень». Называет 5 элементов убранства хаты. Знает 3-4 хозяйственные постройки.</p> <p>2 балла – ребенок владеет понятием «хата», «курень». Называет 3-4 элемента убранства хаты. Знает 1-2 хозяйственные постройки.</p> <p>1 балл - ребенок владеет понятием «хата», «курень», не называет элементов убранства хаты. Хозяйственные постройки.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ребенку предлагается рассказать стихотворение кубанского поэта.</li> </ul>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно рассказывает стихотворение.</p> <p>2 балла – рассказывает с помощью воспитателя.</p> <p>1 балл – ребенок не рассказывает наизусть стихотворение кубанских поэтов.</p>

*36-30 баллов – высокий уровень освоения программы*

*29-18 баллов – средний уровень освоения программы*

*17-12 баллов - низкий уровень освоения программы*

## **2.5. Методические материалы:**

- разработки занятий;
- презентации занятий.

В воспитательно-образовательном процессе применяются **следующие технологии:**

- здоровьесберегающие педагогические технологии;
- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технология проектно-исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;
- 

### **Методы исследования личностного развития ребёнка:**

- педагогическое наблюдение;
- ежедневный опрос.

### **Способы проверки результативности:**

- педагогический мониторинг (анализ и сравнение начальных и конечных результатов);

### **Формы контроля над усвоением изученного материала:**

- фронтальный и индивидуальный опрос;
- творческое задание;
- наблюдение;
- игра.

### **Содержание обучения строится на таких принципах:**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;

- взаимосвязь с окружающим миром;
- разнообразие игровых и творческих заданий.

**Ведущая деятельность:**

- игровая, продуктивная, творческая;
- конструирование.

**Структура учебного занятия**

Структура занятия:

- 1.Приветствие. Пальчиковая гимнастика.
- 2.Артикуляционная гимнастика.
- 3.Рефлексия прошлого занятия.
- 4.Основная часть.
- 5.Рефлексия. Итог занятия.

На каждом занятии используются различные виды игровой деятельности:

- игра с правилами (без сюжета);
- сюжетно-ролевые игра;
- игры-упражнения;
- имитационные игры;
- игра с ориентировкой на какие-либо достижения.

Дети получают навыки самооценки и взаимооценки деятельности.

**2.6. Кадровое обеспечение:**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю ДОП.

Силаева Людмила Сеитасановна – воспитатель, образование среднее-профессиональное Московский государственный университет имени М.А. Шолохова 2009г.;

Козуб Оксана Геннадьевна – воспитатель, образование высшее Кубанский государственный университет 2017г.

Шкерда Наталья Евгеньевна – воспитатель, образование среднее-профессиональное Шахтинское педагогическое училище 1993г.

Павлюк Альбина Актасовна – музыкальный руководитель образование среднее-профессиональное Душанбинское педагогическое училище 1992г.

## 2.6. Список литературы

### Литература для педагога

Гордеева А.А. «История казачества» М. Вече, 2006г

Косаева В.Н. «Народная культура и традиции Занятия с детьми 3-7 лет» Учитель 2019г.

Пантелева Н.Г. «Народные праздники в детском саду», «Мозаика – синтез», 2014г.

Тимофеева Л.О., Тимофеева Т.В., Волохова Н.Н. «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Учитель, 2016г.

Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» 2003г.

Бударина Т.А. «Знакомство детей с русским народным творчеством», «Детство-Пресс», 2008г.

Иванова Т.В. «Система работы по воспитанию чувства патриотизма», «Корифей», 2005г.

Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается родина?», «ТЦ Сфера», 2005г.

Попова Т.А. «Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре», «Мозаика-Синтез», 2010г.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России», «Скрипторий» 2012г.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2008г.

### Список художественной литературы детей:

Александр Винокуров «Донская степь»

Александр Путов «Казачьи былины»

Борис Алмазов «Казачьи сказки»

Валентина Осеева «Просто старушка»

Василий Лебедев Кумач «Мы храбрые люди»  
 Дора Габе «Моя семья»  
 Елена Жукова-Желенина «Кубанский казачек»  
 Зинаида Александрова «Родина»  
 Лев Толстой «Старый дед и внучек», «Стихи про казаков»  
 Мария Пискунова «Кубанские сказки»  
 Платон Воронько «Мальчик. Помогай»  
 Юрий Жуков «Сказки и мифы о казаках»

### Интернет источники

Жанр	Название	Ссылка
Видеоролик	«Богатство Краснодарского края»	<a href="https://youtu.be/1uk3ZxVrUzk">https://youtu.be/1uk3ZxVrUzk</a>
	«Империя казачества»	<a href="https://youtu.be/e_Mzw5rsbY4">https://youtu.be/e_Mzw5rsbY4</a>
	«Энциклопедия казачества»	<a href="https://youtu.be/3GsCGcY1qOM">https://youtu.be/3GsCGcY1qOM</a>
	«Атамань – казачья станица»	<a href="https://youtu.be/tyqdM-kzPy8">https://youtu.be/tyqdM-kzPy8</a>
	«Весенние заклички»	<a href="https://youtu.be/juOMsx2MQJs">https://youtu.be/juOMsx2MQJs</a>
	«Пасха-история, традиции, обряды»	<a href="https://youtu.be/Jbynuc4CDRU">https://youtu.be/Jbynuc4CDRU</a>
	«Убранство куреня»	<a href="https://youtu.be/yt1n-FstPII">https://youtu.be/yt1n-FstPII</a>
	«Русские напевы »	<a href="https://youtu.be/yt1n-FstPII">https://youtu.be/yt1n-FstPII</a>
Мультфильмы	«Мультфильм –Россия- ЮФО Краснодарского края»	<a href="https://youtu.be/xD5sGOvv1bg">https://youtu.be/xD5sGOvv1bg</a>
	«Кубанский мультфильм на кубанской балочке»	<a href="https://youtu.be/xgV3lwN6iR8">https://youtu.be/xgV3lwN6iR8</a>
	«Казак и солнце»	<a href="https://youtu.be/yj9dPR0cZKk">https://youtu.be/yj9dPR0cZKk</a>
	«Жихарка- казачья сказка»	<a href="https://youtu.be/3_Mc_icIrAs">https://youtu.be/3_Mc_icIrAs</a>
	« Как казаки – на свадьбе гуляли»	<a href="https://youtu.be/v1KFk2Hp5H0">https://youtu.be/v1KFk2Hp5H0</a>
	«Как казаки кулеш варили»	<a href="https://youtu.be/0-mkkBX2as4">https://youtu.be/0-mkkBX2as4</a>
	«Как казаки олимпийцами стали»	<a href="https://youtu.be/WZRO_2KPCkQ">https://youtu.be/WZRO_2KPCkQ</a>
	«Как казаки в футбол играли»	<a href="https://youtu.be/ltt3LNTGuns">https://youtu.be/ltt3LNTGuns</a>
	«Как казаки соль покупали»	<a href="https://youtu.be/7sb5mcH4aCM">https://youtu.be/7sb5mcH4aCM</a>
	«Жил был пес»	<a href="https://youtu.be/YFO0og21Yo0">https://youtu.be/YFO0og21Yo0</a>
	«Как казак счастье искал»	<a href="https://ok.ru/video/1104472838547">https://ok.ru/video/1104472838547</a>
Видео энциклопедия	«Хлебные поля – гордость Кубани»	<a href="https://youtu.be/oYguoMJLWnI">https://youtu.be/oYguoMJLWnI</a>
	«Аудиосказка - казак Мамарыга»	<a href="https://youtu.be/1fPuDoHWcTE">https://youtu.be/1fPuDoHWcTE</a>
	«Православные праздники у казаков »	<a href="https://youtu.be/7TU1bEu2iQ8">https://youtu.be/7TU1bEu2iQ8</a>
	«Откуда взялись казаки»	<a href="https://youtu.be/mJG2UdvFjyU">https://youtu.be/mJG2UdvFjyU</a>
	«Выступление Кубанского казачьего хора»	<a href="https://youtu.be/nVXfGCDFALQ">https://youtu.be/nVXfGCDFALQ</a>



призеров – Шабанову Лилит Навасардовну, воспитателя МБДОУ №7,  
Синченко Валентину Николаевну, воспитателя МБДОУ №8.

**В номинации «Презентация авторских программ дополнительного образования, дидактических материалов (игр, пособий)»**

**в направлении реализация задач в различных образовательных областях:**

победителя – Левченко Ирину Валерьевну, воспитателя МБДОУ №26;

призеров – Паневину Людмилу Владимировну, воспитателя МБДОУ № 32, Степанову Марину Владимировну, воспитателя МБДОУ № 19;

**в направлении коррекционно-педагогическая деятельность:**

победителя – Саркисян Марину Рафиковну, учителя-логопеда МБДОУ №19;

призеров – Силаеву Людмилу Сеитасановну, воспитателя МБДОУ №25, Кулаковскую Зинаиду Иосифовну, воспитателя МБДОУ №16

2. Объявить благодарность заведующим МБДОУ детских садов № 1,5, 7, 8, 9, 12, 13, 16, 19, 25, 26, 27, 31, 32, 33, 35, 39 за организацию работы по формированию профессионального мастерства педагогов, по обобщению и распространению их педагогического опыта.

3. Руководителям дошкольных образовательных организаций № 1,7, 8, 9, 13, 16, 19, 25, 26, 32, 33, 35 изыскать возможность поощрения победителей и призеров муниципального конкурса педагогического мастерства «Поиск».

4. Контроль за исполнением приказа возложить на Хилько Н.А. директора МКУ ИМЦ.

5. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Начальник управления



Н.М. Василенко

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Институт современного образования»

**Силаева  
Людмила Сеитасановна**

прошел(а) повышение квалификации  
в Автономной некоммерческой организации  
дополнительного профессионального образования  
«Институт современного образования»  
с 23 июня 2021 года по 14 июля 2021 года

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе

362414706296

Организация образовательной деятельности воспитателей  
и специалистов в ДОО на основе системно-деятельностного  
подхода в соответствии с ФГОС ДО

Документ о квалификации

в объеме

72 часа

Регистрационный номер

11870

Город

Воронеж

Дата выдачи

14 июля 2021 года



Руководитель

А. А. Зайцев

Секретарь

Л. В. Аргирудис

КОПИЯ ВЕРНА  
Заведующий МБДОУ детский сад № 25  
Терновская ТИ

КОПИЯ ВЕРНА  
Заведующий МБДОУ детский сад № 25  
Терновская ТИ  
И.О. Зайцев. И.В. Аргирудис





ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

наименование лицензирующего органа

## ЛИЦЕНЗИЯ

№ ДЛ - 58

от " 22 " октября 20 13 г.

На осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам.

Настоящая лицензия предоставлена

Автономной некоммерческой организации дополнительного

(указываются полное и (в случае, если имеется)

профессионального образования «Центр профориентации

сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование)

и охраны труда»

(АНОДПО «Центр профориентации и охраны труда»)

и организационно-правовая форма юридического лица)

Основной государственный регистрационный номер юридического лица

(ОГРН) 1133600001116

Идентификационный номер налогоплательщика 3662987095

Серия 36Л01 № 0000101

Место нахождения лицензиата

394026, г. Воронеж, пр. Труда, 48, оф. 4

(указывается адрес места нахождения

лицензиата)

Место (места) осуществления образовательной деятельности указано (указаны) в приложении (приложениях) к настоящей лицензии.

Настоящая лицензия предоставлена на срок:



бессрочно



до " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения

приказа департамента образования, науки и молодежной политики

(приказа/распоряжения)

Воронежской области

(наименование лицензирующего органа)

от " 22 " октября 20 13 г. № 879 - И

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью.

Руководитель  
департамента

(должность уполномоченного лица  
лицензирующего органа)



(подпись  
уполномоченного лица)

Мосолов  
Олег Николаевич

(фамилия, имя, отчество  
уполномоченного лица)

Приложение № 1

к лицензии на осуществление  
образовательной деятельности  
от "22" октября 2013.

№ ДЛ-58

**Департамент образования, науки и молодежной политики  
Воронежской области**

наименование лицензирующего органа

**Автономная некоммерческая организация дополнительного  
профессионального образования «Центр профориентации и охраны труда»  
(АНОДПО «Центр профориентации и охраны труда»)**

*(указываются полное и (в случае если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование) юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя)*

394026, г. Воронеж, пр. Труда, 48, оф. 4

*место нахождения юридического лица или его филиала,  
место жительства – для индивидуального предпринимателя*

394026, г. Воронеж, пр. Труда, 48, оф. 4

*адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица или его филиала,  
индивидуального предпринимателя, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по  
дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения*

**Профессиональное обучение**

**Дополнительное образование**

№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
2.	Дополнительное профессиональное образование

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности

Приказ  
вид документа  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №

Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности

Приказ  
вид документа  
от «02» марта 2017 г. № 174 – И

Руководитель департамента  
(должность  
уполномоченного лица)



(подпись  
уполномоченного лица)

М. П.

Мосолов О.Н.  
(фамилия, имя, отчество  
уполномоченного лица)

Серия 36П01 № 0001577

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232414967089**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер  
**10589- ПК**

Город  
**ст-ца Ленинградская**

Дата выдачи  
**30 июня 2022 года**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Силаева Людмила Сеитасановна**  
с 16 июня по 30 июня 2022 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Государственном автономном профессиональном  
образовательном учреждении Краснодарского края  
“Ленинградский социально-педагогический колледж”

по дополнительной профессиональной программе  
“Теория и практика организации воспитательно-образовательной  
работы в группах казачьей направленности в условиях  
реализации ФГОС ДО”

в объёме **72** (семьдесят два) часа

Итоговая работа на тему:

“Знакомство детей дошкольного возраста с традициями  
и бытом кубанского казачества”



руководитель  
секретарь

Бауэр Г.В.  
Ткаченко А.А.

**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231201354253

Регистрационный номер 723

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Силаева Людмила Сеитасановна**

(фамилия, имя, отчество)  
с «10» августа 2022 г. по «22» августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном  
учреждении организации дополнительного профессионального образования  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: Методические аспекты изучения правил дорожного  
движения в дошкольной образовательной организации  
в соответствии с ФГОС ДО и «Стратегией безопасности

движения в Российской Федерации»

в объеме 72 часа  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
<i>Основы законодательства РФ в области дошкольного образования</i>	4 часа	Зачтено
<i>Возрастная психология</i>	4 часа	Зачтено
<i>Информатизация образования (ИКТ)</i>	4 часа	Зачтено
<i>Перспективное планирование в области БДД</i>	12 часов	Зачтено
<i>Методы, формы, средства обучения правилам безопасного движения</i>	48 часов	Зачтено

Итоговая работа по теме



«Научно-методический центр современного образования»  
Директор

*Handwritten signature*

Т.А. Бороздина

Делегированный

*Handwritten signature*

С.А. Никитенко

Город Краснодар

Дата выдачи 21 октября 2022